

BA part I (H)
paper 2

Dr. Chiranjeev K. Thakur
Assistant Professor (E.T)
Department of Sociology
VSS college Rajmawal

मध्य-सीमावर्ती सिद्धान्त (Middle Range Theory) - (रोबर्ट के मर्ल)

मध्य-सीमावर्ती सिद्धान्त का विचार सर्वप्रथम समाजशास्त्रियों को ही रुचक
मागील ने 1946 में दिया। सुल्यवर्षिक रूप से इस सिद्धान्त को
प्रस्तुत करने का श्रेय प्रो० रोबर्ट के मर्ल को जाता है। संन्यास
में social theory and social structure नामक पुस्तक में मर्ल
ने मध्य-सीमावर्ती सिद्धान्त को प्रस्तुत किया। मर्ल ने कहा कि
मध्यवर्ती सिद्धान्त तार्किक रूप से अनुसंधान के साथ सम्बन्धित
है जो व्यापक तथा महत् सीमा के से सम्बन्धित होते हैं।
इन सिद्धान्तों का कार्य छोटी-छोटी प्रकल्पनाओं और कुछ अछूत
सिद्धान्तों के बीच को खोदने का काम है।

छोटी-छोटी प्रकल्पनाओं में समाज रूप में परिवर्तन
वाली अवधारणाओं से इस सिद्धान्त का निर्माण किया जाता है।
ही मध्य-सीमावर्ती सिद्धान्त ही मर्ल के अनुसार बसने हुए
पृष्ठ तथा जीव लक्ष्य समाज जैसे अवधारणों पर आधारित लक्ष्य
सिद्धान्त होते हैं। इन दोनों क्षेत्रों को खोदने ही मध्य-सीमावर्ती
सिद्धान्त है। मर्ल का मानना है कि जब तक समाज विज्ञान
की अनुसंधान पद्धति व्यापक क्षेत्रों तक नहीं जाती।

~~समाज~~ तब तक ही मध्य-सीमावर्ती शिक्षण को ही
 अपनाना चाहिए।

"रुल के मतेन के अनुसार," मध्य-सीमावर्ती ऐसी
 शिक्षण है जो दैनिक अनुष्ठान में पर्याप्त मात्रा में होने वाली
 लघु किन्तु आवश्यक कामों निर्यात प्रकल्पनाओं के साथ
 सामाजिक व्यवहार, सामाजिक संगठन तथा सामाजिक परिवर्तन
 में सभी निरीक्षित सामानताओं तथा व्यापक कठोरता के लिए एक
 समन्वित शिक्षण को प्रोत्साहित करने के लिए एक समन्वित
~~सिद्ध~~ सभी कुछ को समाहित करते हुए किया जाए
 व्यवस्थित प्रणाली के मध्य में स्थित होती है।

"रुल के मतेन के अनुसार," किसी विचारधारा के अन्तर्गत
 ही सम्बन्धित परिभाषाओं, अनुष्ठानों तथा सामान्य प्रकल्पनाओं
 के एक ऐसे समन्वित समूह को सीमित शिक्षण कहा
 जाय है जिसके द्वारा विभिन्न तथा परीक्षण योग्य प्रकल्पनाओं
 के एक व्यापक तथा स्वार्थी समूह का तार्किक आधार पर
 प्रतिपादन किया जा सकता है।

मतेन के अनुसार है कि शिक्षण वास्तव में एक वाक्यीय
 व्याख्या प्रस्तुतियों के तार्किक अन्तर्भावों को ऐसी व्यवस्था
 है जिसमें तदनुसार एक सामान्यता प्रकल्पना को जा सकता है।
 मतेन के अनुसार समाज विज्ञान में अभी पूर्ण व्यवस्था

शिक्षण का निर्माण सम्भव नहीं है। एकल पारंपरिक तथा सीमित-
 द्वारा दिए गए पूर्ण व्यवस्था के शिक्षण की कालौचना करते हुए
 गति-काठ है कि नैसी शिक्षण रूप और उनके पर आधारित
 नहीं है। इसे फ्री की पहल कहा जाना अधिक उपयुक्त है।

मलेन के अनुसार मध्य-सीमावर्ती के शिक्षण सामाजिक
 घटनाओं के सीमित-पक्षों से सम्बन्धित होते हैं मधीन मध्य-
 सीमावर्ती के शिक्षण के ही समय में रख साथ सभी प्रकार के
 सामाजिक व्यवहार सामाजिक संरक्षण और सामाजिक परिवर्तन की
 उपलब्ध नहीं कर सकते हैं। वालिका में तो शिक्षण किसी साठ
 घटना के निर्दिष्ट तथा सीमित-पक्ष से ही सम्बन्धित होते हैं।

मलेन ने मध्यवर्ती शिक्षण के निर्माण विधि की ध्वनि-
 करते हुए कहा है कि अतिदिन की घटनाओं को परि सीमित
 करके शिक्षण निर्माण करना चाहिए। सामान्यतया जब
 सामाजिक घटना को परि सीमित कर दिया जाता है तो उसे
 कोई पदनाम दे दिया जाता है। मध्य-सीमावर्ती शिक्षण
 का मुख्य उद्देश्य अतिदिन की घटनाओं से जुड़े साठ
 व्यवहार में लक्ष्यगत स्वरूपता स्थापित करना है।

मलेन के अनुसार ऐसे शिक्षण क्षणीय तथा
 गुणना की दृष्टि से अल्प होते हैं जो अति सीमित भी नहीं
 तथा अति व्यापक भी नहीं हैं। इसे ही मध्य-सीमावर्ती शिक्षण

करते हैं। मलेन ने मध्य-सीमावर्ती सिद्धान्त को अपनी में व्यवस्था के आत्महत्या और वेबर के प्रोटेस्टेंट आचार तथा बुद्धिवादी को साम्यवादी करके है। इन दोनों मध्य-सीमावर्ती सिद्धान्त के साथ जोड़ते हुए निम्न ब्युत्पन्न रखे हैं -

- (1) सामाजिक सम्बन्धता समुह के सदस्यों को अपनी जीवन में मनोवैयर्थता समाप्त देती है।
- (2) आत्महत्या को पर केवल एती-वताली-ह के लक्षणों को बिलकुल किसी सीमा तक नहीं रहती है और उन पर कितना बखल होता है।
- (3) प्रोटेस्टेंट धार्मिकताओं में कैथोलिक धार्मिकताओं की तुलना में कम सम्बन्धता होती है।
- (4) इसलिये कैथोलिक धार्मिकताओं में प्रोटेस्टेंट धार्मिकताओं की तुलना में आत्महत्या को पर निम्न होती है।

यदि धारसंघ ने सामाजिक क्रिया के सामान्य सिद्धान्त को प्रतिपादित किया है तो मलेन ने प्रजातीयत्मक स्वभाव में ही मध्य-सीमावर्ती सिद्धान्त को रखा है।